

## TERTULIA EDUCATIVA “Café a las cuatro”

CP. BLAS DE LEZO- 24/3/2017

En esta segunda tertulia, se aportan materiales para que puedan ser debatidos e incluidos en la documentación que se va aportando.

Moderadora / dinamizadora: Pepa Alcrudo (grupo educación de la CxP Fuencarral-El Pardo).

**Hoy vamos a hablar** (tal como se acordó en la anterior tertulia) de **los Deberes escolares y la Conciliación familiar**.

-----

Comenzamos recapitulando sobre la anterior sesión, recordando el método de trabajo, que no es otro que plantear una sesión informal junto a las familias para reflexionar y compartir opiniones sobre temas relacionados con la educación (la asistencia fue menor que en la primera, aunque hubo padres y madres que no habían asistido y por ello se comenzó explicando el sentido de la tertulia educativa).

En esta ocasión se abordaron dos temas interrelacionados, como son los deberes escolares y la conciliación, aunque aparentemente no tengan nada en común.

Se podría calificar la conciliación como tema social, más ligado a los horarios laborales y a la enorme dificultad para compatibilizar la carrera profesional con las tareas escolares y la crianza y educación de los hijos/as, además de exigir un profundo análisis sobre la igualdad laboral.

Los deberes son a juicio de Pepa una cuestión relacionada con el currículo y la metodología y es un tema más problemático en primaria e infantil, ya que en la secundaria los alumnos son más autónomos. Los deberes están de actualidad al tener las familias, una mayor implicación en la educación de sus hijos. A veces se considera que los deberes son una batalla, por las dificultades que presentan en el ámbito familiar y en las relaciones entre profesor/adulto,

alumno/alumna y familias. Una deficiente comunicación entre adultos (familias y profesorado), tiene una gran influencia sobre los deberes en el ámbito familiar y dificulta la calidad de relación entre padres e hijos.

En la actualidad existe un gran debate, mitos, creencias, estereotipos en torno a este tema. Pepa recomienda a las familias referencias bibliográficas como **'El Mito de los Deberes', de Alfie Khon, opuesto a ellos y una entrevista realizada a Richard Gerver en el diario El Mundo (ver materiales).**

Los defensores de las tareas defienden su importancia para reforzar lo aprendido en el colegio y adquirir hábitos de estudio, aunque algunos padres plantean si es posible que simplemente sea una manera de acabar la tarea de clase por falta de tiempo o tamaño desproporcionado del propio currículo. En este sentido, los deberes siempre se debaten entre el blanco y el negro. No hay término medio. Deberían ser más creativos y motivar más al alumnado (se plantearon algunos ejemplos, como leer cuentos o escribir rimas en el caso del período de aprendizaje de la lectura y escritura, para favorecer la comprensión lectora).

Se apunta que 1º de ESO es uno de los años más complicados, llegando a veces a afectar a la relación con los padres la obligación de hacer la tarea. También se apunta que después de una larga jornada escolar- algunos niños/as llegan a sus casas a las 18:00h-19:00h- ya están muy cansados. La tarea no debería ser obligatoria y todos deberían tener tiempo, sobre todo los más pequeños, para jugar.

En algún centro en el que se ha probado a suprimirlos se ha demostrado ser un error, porque algunos alumnos precisan ese refuerzo. Hay consenso generalizado, eso sí, en que a veces son excesivos. Lo ideal serían **'deberes personalizados'** y coordinados entre los diferentes profesores. Según Pepa, esto requeriría un proyecto metodológico y pedagógico común en cada centro, y habría que concienciar también a los padres y al propio profesorado, de la diferencia entre **buenas notas y 'éxito escolar'**.

Una madre apunta la importancia de que los alumnos aprendan a trabajar individual y autónomamente en el silencio del hogar. Esta idea es importante ya que en los centros educativos faltan momentos de reflexión, de silencio, de autoaprendizaje. También habría que resaltar la idea muy extendida que solo a través de las tareas escolares o deberes, se pueden conseguir los hábitos escolares y que el éxito escolar está relacionado con la adquisición de estos hábitos. Es un bucle. Se mide el éxito escolar por las notas. Estas reflejan la adquisición de los aprendizajes puramente cognitivos, pero no instrumentales o cotidianos.

Se aplica la memoria como única herramienta de comprensión de los procesos lógicos, en especial en materias como las matemáticas.

Se señalan casos en los que se han quitado los deberes debido al exceso de los mismos y después, ante los resultados y quejas de las familias se volvió a ellos, u otros en los que el paso de un nivel educativo (por ejemplo, la educación primaria) en que no había deberes a otro (la educación secundaria) se revela problemático.

Como bien dice el director del CEIP Blas de Lezo, que nos acompañó durante toda la tertulia, lo importante es '**aprender a aprender**', despertar el gusto por ello e instruir al alumnado en técnicas de estudio. Un padre coincide plenamente y nos cuenta cómo él asistió en Entrevías a un colegio que no imponía tareas para casa. Los resultados del centro al parecer eran mejores que los de otros colegios 'con deberes' de la zona. Comentamos que la natural curiosidad de los niños por la realidad que sucede alrededor y su interés por comprenderla, se mueren en el colegio.

Tratamos a continuación sobre el concepto de 'habilidad innata' para el aprendizaje en alguna materia en concreto.

Es este un mito más de la educación, en opinión de Pepa, puesto que aspectos como el ambiente social, el contexto etc. parecen ser los factores verdaderamente determinantes para la adquisición de los diferentes saberes o competencias. En su opinión, otro problema es que el

ritmo o más bien la secuenciación de competencias no es la adecuada en los currículos. La lecto-escritura se acelera demasiado, y la parte de expresión y comprensión oral son desatendidas. Los maestros deberían potenciar más estos aspectos y la comunicación. Deberíamos desterrar los saberes mecánicos y atender a los diferentes ritmos de aprendizaje. Y deberíamos escuchar más a los niños y niñas, sus expresiones, sus ideas, lo que opinan e integrar estos conocimientos en un proyecto educativo integral.

Ahora bien, todo esto choca con dos aspectos: la exigencia del currículo y en ocasiones la presión de las propias familias, que esperan buenas notas académicas de sus hijos priorizándolas sobre otros aspectos.

La conclusión final en la que se parece coincidir, es que los extremos no son buenos. No deberíamos aceptar unos deberes excesivos sin más, sin unos planteamientos metodológicos, ni pedir la eliminación total de éstos.

Es una cuestión de calado que requiere un análisis científico en profundidad y en la que posiblemente debería tener voz toda la comunidad educativa.

Para finalizar, se propone la fecha del viernes 21 de Abril y se sugieren dos temas a tratar en la próxima tertulia.

- ▲ **Conciliación laboral y familiar (tiempos escolares) y**
- ▲ **el juego (contraposición deberes/ocio).**

Se comenta que en la última sesión se debería abordar el tema de las inteligencias múltiples, incluyendo la inteligencia emocional.

