

TERTULIA EDUCATIVA "EL CAFE DE LAS 4"

COORDINADORA AMPAS FUENCARRAL - EL PARDO / GRUPO DE EDUCACIÓN CXP

VIERNES 27 DE ENERO 16:15. CEIP Blas de Lezo

DINAMIZACIÓN, PEPA ALCRUDO:

Después de la presentación, donde se explicó el sentido y objetivo de la tertulia (mejorar la comunicación en los centros, estimular la participación de las familias, contrastar con los profesionales de los centros opiniones, dudas, inseguridades...), las participantes pasaron a explicar los sentimientos e ideas que les sugirió la presentación.

Salieron temas muy interesantes que quizás no pudieron ser desplegados en toda su intensidad por la brevedad del horario y la inexcusable escucha de todas y cada una de las participantes.

TEMA: ¿QUÉ EDUCACIÓN QUEREMOS PARA NUESTROS HIJOS E HIJAS? ¿Cómo podemos las familias intervenir en el modelo educativo?

INTERVENCIONES

Mejorar los canales de información de cada uno de los niños y niñas. Establecer relaciones de confianza bidireccionales familia-centro educativo.

En ocasiones la única información que tiene la familia es la que le llega a través de su hij@, cuando son muy pequeñ@s es más complicado. Es importante mantener una comunicación periódica con el centro. ¿Ésta podría ser al finalizar la jornada? La masificación de las aulas lo hace difícil, depende de la voluntad del profesor/a. Abrir las vías de comunicación con l@s hij@s no asaltándoles con preguntas (muchas veces sin esperar sus respuestas) nada más salir de clase (ell@s también necesitan "desconectar"), mejor dejar pasar un tiempo, esperar a que se relajen, motivarles contando lo que hemos hecho nosotr@s durante el día.

En el caso de niñ@s muy pequeñ@s es normal que entren llorando a clase, lo que debería preocuparnos es que salgan llorando.

El paso de la Escuela Infantil al colegio supone un cambio en las relaciones familia/profesorado, mientras en el primer caso, madres y padres tienen más acceso al centro y profesorado, en el cole muchas veces se veta la entrada y la relación se vuelve más "formal": mediante reuniones trimestrales, tutorías, informes escritos en infantil o notas en agenda escolar en primaria.

Las notas en las agendas escolares provocan que salga el tema de los deberes escolares y el modelo educativo. Algunas madres opinan que en el colegio, sobretodo en primaria, se pasan el día rellenando fichas y que este modelo no incentiva el juego, es poco participativo, no enseña a superar la frustración, se necesita una educación más manipulativa. Otras madres y padres del CEIP Blas de Lezo explican que en el centro se trabaja por proyectos (tener en cuenta que este centro por ahora solo abarca educación infantil).

¿Para qué prepara el modelo educativo actual a nuestr@s hij@s? Debería prepararles laboralmente pero también enseñar a convivir y a su desarrollo personal. En el mundo existen muchos y variados modelos, cada sociedad debe pensar cuál es el más adecuado para su desarrollo pero con un planteamiento a largo plazo, teniendo en cuenta que las necesidades de la sociedad de hoy no serán las que vivan nuestr@s hij@s. El modelo actual en España es muy cortoplacista.

Debates ciudadanos como el que establecemos con esta tertulia, pueden ser **la semilla para hacer entre tod@s la educación que queremos**. Tenemos que debatir si queremos una educación para el desarrollo tecnológico o el desarrollo de la persona (potenciando la enseñanza de las artes, la filosofía, etc).

Intervención a favor se que se imparta un **segundo idioma** como se hace en 5º y 6º de primaria de algunos centros concertados. Estos centros tienen una hora lectiva más. Un padre cuyos hijos han nacido fuera de España, se muestra en desacuerdo con el modelo bilingüe actual. Cree que cuando sus hijos sean mayores existirán traductores simultáneos por lo que él no pondría el énfasis en el aprendizaje de idiomas si no en otros ámbitos que ayuden al **desarrollo integral de persona** como el deporte, colaboración entre iguales, trabajo en equipo, comenzar proyectos, convencer mediante la retórica, hablar en público, autonomía personal, capacidad de decisión, en resumen, que la educación ayude a “amueblar cabezas”, a “abonar mentes”. Otra madre opina que lo que le gustaría es que su hija se dotara de las armas para aprender a decir “no”, que hagan lo que quieran hacer. Se considera importante que se dedique más tiempo a asignaturas como música o deporte (en infantil sólo 1 hora a la semana).

Opinión discrepante: “hay cosas que no se enseñan en el colegio como la autoestima o las relaciones personales, deben aprenderse en casa”. - contrarréplica: no todos los padres/madres somos capaces - Pepa: “el niño aprende valores con el ejemplo de casa, pero el centro educativo tiene que ayudar porque es quien tiene la responsabilidad de tener un proyecto educativo común, establecido y consensuado por toda la comunidad educativa”

Mientras llega un consenso educativo sobre el mejor modelo educativo hay que **participar en el colegio**, acudir a reuniones AMPa y Consejo Escolar (“en este cole más de 300 padres y madres, cuantos más participemos, más conseguiremos”)

Un papá de niño de tres años piensa que sería bueno que desde muy pequeñ@s l@s profes pudieran detectar lo que se le da mejor al niño/a y **potenciar esas habilidades desde el colegio**.

Mamá opina que difícilmente un niño podrá ser feliz con la presión que les metemos (y padecemos) las familias. No queda tiempo para el disfrute familiar. L@s niñ@s llegan agotad@s.

Se retoma el problema de la comunicación entre el profesorado y las familias. Incidencia en que depende de la suerte, de que te toque un/a profesor/a con buena voluntad. Alguien opina que el ministerio de educación debería establecer algún sistema de comunicación no depender de la buena voluntad del profesorado o la dirección del centro. Se visibilizan grandes diferencias entre centros: en el Blas de Lezo se trabaja mediante una aplicación informática (en 5 años), en el J. Tarradellas con nota en la bolsa del desayuno que, en ocasiones, no llega a la familia.

Pepa explica que en la **formación del profesorado**, la comunicación con las familias es una materia pendiente en el curriculum de maestros/as. Es necesario crear un clima de diálogo dentro de la responsabilidad de cada tutor/a y un clima general de confianza en el centro donde todas las personas formen comunidad educativa.

Reflexión: El modelo de escuela actual es napoleónico, surge de la necesidad de formar mano de obra, el español es ácrata, no tiene sentimiento de comunidad.....En los concursos tipo La Voz en Australia se elogia lo que se hace bien, aquí se critica lo que se hace mal,

Preocupación: Los cambios de etapa. con 3 añ@s l@s niñ@ son demasiado pequeñ@s para ir al colegio. Lo mismo sucede al pasar con 12 años al instituto

CONCLUSIONES PEPA

- Construir identidad personal crítica. Construir Ciudadanía. Felices
- El sistema no los prepara para el cambio
- Las madres/padres tienen que fomentar la autoestima personal como ejemplo para sus hij@s. Hace falta una autoestima personal y también colectiva capaz de cambiar el entorno
- Aprender a pensar, a construir, compartir inquietudes para una sociedad mejor

Una idea que fue rondando en el grupo, sin ser del todo explícita, es que la escuela no cumple la función social que le es asignada, ni tampoco proporciona herramientas personales para construir la autonomía, pero es que tampoco cumple la función de enseñanza del conocimiento, ya que el mundo que conocemos no será el mismo dentro de unos diez, veinte años. Estamos educando a personas, ciudadanos, ciudadanas. Es el derecho de todos estos niños y niñas a educarse y a que les eduquemos. ¿En qué sentido? ¿Cómo? Ahí es donde entraría el sentido de los modelos educativos y del currículum de enseñanza.

Añado a toda esta reflexión, los elementos del Informe Faure (1971) y Delors (1996):

Aprender a ser, Aprender a pensar, Aprender a construir, Aprender a expresar, Aprender a compartir, Aprender a aprender....

TEMAS PARA PRÓXIMA TERTULIA (propuesta de repetirla en el CEIP Blas de Lezo)

- Deberes
- Conciliación